*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Resocjalizacja w warunkach kurateli sądowej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 4 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy do wyboru |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Anna Mazur |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej. Wykazanie się znajomością zagadnień patologii społecznej, resocjalizacji, prawa. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z modelem kurateli sądowej jako resocjalizacją z udziałem społeczeństwa. |
| C2 | Przybliżenie studentom aspektów historycznych modelu probacji oraz kształtowania się współczesnego systemu probacji w Polsce. |
| C3 | Zapoznanie studentów z problematyką pracy kuratorów sądowych w świetle obowiązującego prawa oraz zadaniami wyznaczonymi dla kuratorów – ich istotą i celem. |
| C3 | Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami dotyczącymi metod i sposobów skutecznej resocjalizacji w warunkach środowiska otwartego. |
| C4 | Przekazanie studentom wiedzy teoretycznej i praktycznej z obszaru diagnozowania, projektowania oraz prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach alternatywnych do resocjalizacji instytucjonalnej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Wyjaśni podstawowe pojęcia takie jak kuratela, probacja oraz omówi modele kurateli sądowej. | K\_W01 |
| EK\_02 | Opisze miejsce probacji w systemie instytucji życia społecznego oraz jej przedmiotowo-metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami, szczególnie z pedagogiką resocjalizacyjną i penitencjarną. | K\_W07 |
| EK\_03 | Wymieni czynniki determinujące funkcjonowanie psychospołeczne osób odbywających karę ograniczenia wolności. | K\_W08 |
| EK\_04 | Wymieni specyficzne cechy i właściwości osób objętych oddziaływaniami resocjalizacyjnymi przez kuratelę sądową. | K\_W09 |
| EK\_05 | Przeanalizuje złożone problemy społeczne w kontekście czynników determinujących przestępczość. | K\_U01 |
| EK\_06 | Dokona ewaluacji i oceny funkcjonowania  kurateli sądowej w polskim systemie probacji. | K\_U05 |
| EK\_07 | Zaprojektuje działania resocjalizacyjne w środowisku otwartym posługując się zasadami i normami etycznymi, przewidując skutki konkretnych działań w warunkach wolnościowych z perspektywą społecznej reintegracji. | K\_U06 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Podstawy teoretyczne i koncepcyjne probacji. |
| Instytucja kuratora sądowego w ujęciu historycznym. |
| Organizacja kuratorskiej służby sądowej w Polsce – podstawowe regulacje prawne. |
| Kuratorzy sądowi – zadania, kwalifikacje, obowiązki i uprawnienia. |
| Diagnoza w pracy kuratora sądowego. |
| Rola kurateli w systemie resocjalizacji nieletnich i dorosłych. |
| Etyczne aspekty metodyki pracy kuratora sądowego. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Charakterystyka pracy zawodowych i społecznych kuratorów sądowych. |
| Zadania sądowych kuratorów rodzinnych i dla dorosłych. |
| Wychowawczo-profilaktyczna oraz informacyjno-kontrolna funkcja dozoru i nadzoru kuratorskiego. |
| Metodyka pracy kuratora sądowego. |
| Rola kuratora w systemie dozoru elektronicznego. |
| Rola kuratora sądowego w przygotowaniu skazanego do życia na wolności i udzielaniu pomocy postpenitencjarnej. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja.

Ćwiczenia: praca w grupach, metoda projektów, praca z tekstem, dyskusja.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | kolokwium | w |
| Ek\_ 02 | kolokwium, praca zaliczeniowa | w, ćw. |
| Ek\_03 | kolokwium | w |
| Ek\_04 | kolokwium, praca zaliczeniowa | w, ćw. |
| Ek\_05 | kolokwium, praca zaliczeniowa | w, ćw. |
| Ek\_06 | kolokwium, praca zaliczeniowa | w, ćw. |
| Ek\_07 | kolokwium, praca zaliczeniowa | w, ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| * kolokwium (minimum 51 % punktów), * prace zaliczeniowe i ich prezentacjia (maksymalnie 15 punktów, minimum do zaliczenia 8 pkt.); analizowane kryteria oceny:   formalne (m.in. struktura pracy, podział zagadnień, poprawność językowa, opracowanie graficzne, edycja tekstu) – maksymalnie 3 pkt.  zgodność z tematem i założonymi celami – maksymalnie 3 pkt.  poprawność merytoryczna – maksymalnie 3 pkt.  sposób prezentacji – maksymalnie 3 pkt.  poziom nowatorstwa/innowacji projektu – maksymalnie 3 pkt.   * aktywny udział studenta w zajęciach (w trakcie pracy nad projektami, podczas analizowania prezentowanych materiałów, w trakcie dyskusji) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach | 25 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie się do kolokwium  - przygotowanie pracy zaliczeniowej | 10  10  10 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Skowroński B., *Probacja. Teoria i metodyka*, Warszawa 2018.  Stasiak K., Jedynak T., *Ustawa o kuratorach sądowych. Komentarz*, Warszawa 2014.  Jedynak T. Stasiak K. (red), *Zarys metodyki pracy kuratora sądowego*, Warszawa 2010.  Kobes P., *Funkcje kuratora w polityce kryminalnej*, Warszawa 2019.  Jadach K., *Praca kuratora sądowego w sprawach rodzinnych, nieletnich i karnych*, Poznań 2011. |
| Literatura uzupełniająca:  Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), *Skuteczna resocjalizacja. Doświadczenia i propozycje*, Lublin 2008.  Konopczyński M., Urban B. (red.), *Profilaktyka i probacja w środowisku lokalnym*, Kraków 2012.  Urban B., Stanik J.M. (red.), *Resocjalizacja*, tom 1-2, Warszawa 2008.  Paszkiewicz A., *Wychowanie resocjalizujące w środowisku otwartym – zarys teorii*, Białystok 2006.  Stańdo-Kawecka B., *Prawne podstawy resocjalizacji*, Kraków 2000.  Marek F., Śliwa S. (red.), *W poszukiwaniu optymalnych oddziaływań pedagogicznych w środowisku lokalnym*, Opole 2011.  Mazur A., *Niekonwencjonalne metody pracy z młodzieżą sprawiającą trudności wychowawcze*, [w:] „Pedagogika Katolicka” Nr 11 (2/2012), s. 194-207.  Mazur A., *Prewencja kryminalna wobec przestępczości nieletnich*, [w:] J.Zimny (red.) „Pedagogia prewencji. Dzieci, młodzież, rodzina”, Stalowa Wola 2013, s. 551-576.  Mazur A., *Rozmiary i tendencje w przestępczości współczesnej młodzieży,* [w:] M. Jędrzejko, E. Gładysz (red.), „Patologie społeczne, przestępczość, niedostosowanie społeczne. Wyzwania dla współczesnej profilaktyki”, Warszawa 2014, s. 55-67. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)